

<第1回学校づくり委員会会議録>

日 時 R 8 年 6 月 3 日 午後6時～午後7時52分

場 所 朝日公民館

出席者 学校づくり委員 22 名

事務局 教育委員会：教育長、吉津教育次長、吉田子ども未来係長、吉津、三瓶、小林

1. 開会

2. 委嘱状交付

3. あいさつ 教育長より

今まで2年にわたり、小学校の在り方検討懇談会、改革審議会で協議を重ねてきて小学校を統合すべきに至った。今年度基本計画を定め小学校を統合し更に小中一貫校として開校させたい。令和12年度の開校を目指し、この学校づくり委員会で様々な協議をしていきたいのでご協力お願いします。

4. 委員・職員自己紹介

5. 委員長・副委員長の選出

事務局案 委員長 区長連絡協議会 田代季生さん

副委員長 只見小学校長 飯塚敏明さん で承認

6. 協議

(1) 只見町立小学校統合基本構想の共有と確認について

- ・資料基本構想にて次長より説明。基本構想最終ページに添付している統合までのスケジュールは構想策定時のものなので現在の予定は変更となっています。現在の予定では令和8年12月基本計画策定、令和9年に基本設計、実施設計、令和10年度より建設工事を行い12年度の開校を目指します。

→特に意見等なし

(2) 学校づくり委員会設置要綱及びスケジュールについて

- ・資料2及び学校づくり委員会及び専門部会スケジュール（案）に基づき学校づくり委員会の設置と3つの専門部会を設置し部門ごとに協議をすすめ、12月に2回目の学校づくり委員会で専門部会の報告と基本計画について協議いただきたい。

委 員…基本計画が示されてからそれをもとに専門部会を開くのではなく12月の基本計画策定前に専門部会を開くのか。

事務局→専門部会の1回目は7月に3部門同じ日に開催し共通理解を図ってから各部門に分かれて協議をしたいと考えている。その後専門部会を重ねた内容を含めて12月に事務局案として基本計画を作成したい。

委 員…意見を基本構想に反映していただけるということですね。

委 員…こども園は構造などについても説明あったり意見を集めたが、今回の学校施設建設について木造だとかRCだとか内装木質であるとかそういった議論はどこまでされるのか、される場があるのか教えていただきたい。

事務局→施設については、今の中学校施設に接続する形で校舎を整備したい。構造についてはやはり三階建て以上になると思うのでRC構造になると思うが基本構想に

もある豊かな自然環境を活かした施設整備ということがあります。地元木材を活用するなどして学校を整備したいという考えがあります。

委員…施設の整備にあたっては、保護者の要望や意見を反映させた学校づくりを目指していききたいが設計や校舎の完成から逆算していつまでが意見集約のタイムリミットになるか

事務局→設計に約10カ月、令和9年に設計、建物建設に1年半～2年かかることを考えると示したスケジュールが最短。令和8年の12月の基本計画までに意見をいただいて計画を策定していきたい。

委員…教育課程部会、モデルにしたいような学校はあるか、視察に行きたい場合の旅費等は対応いただけるのか。

事務局→改革審議会では田村市の常盤小学校を視察した。他には檜枝岐村の小中一貫校も参考になると思う。旅費については視察したい旨お話しただいて検討したい。

委員→学校施設の整備にあたっては、高速通信環境の整備などのためオブザーバーとしてICTの業者など専門の方を入れていただきたい

事務局→必要に応じ部会の中で検討し、事務局へお話しいただきたい

委員…今ある学校に小学校が併設されるのか

事務局→現中学校施設をベースに作る予定だがどのような配置、現施設も含め利用の仕方をするのが望ましいか専門部会で検討していきたい

委員…只見小や明和小など残った建物の活用方法は

事務局→公共施設管理計画の見直しで検討していく予定

委員…只見中学校統合した際、保育所からずっと一緒だった子たちに環境の変化ができた、小学校を統合するとこども園からずっと一緒になってしまうのでそこをどうするかと思う。

委員…今放課後の時間が長くなっている、放課後の過ごし方が重要、活動場所の整備など子どもクラブからの意見も組み込んでいただけたらと思う。

委員…協議していくにあたり資料を早めに送付してもらい、読んでから協議に臨みたい

委員…小学校統合の会議かと思っていたが小中一貫校ということで中学校も大きくかわる、たくさん決めなければいけないことがあると感じた

委員…設計や学校づくりのための意見を聞いてもらえる機会があることをうれしく思う

委員…自分も中学校3年の際に統合となった。子どもの考え意見も聞いてこども目線に立ってより良い学校にしてほしい

委員…今、朝日小や只見中学校に通っている子どもたちが安全に過ごせるよう環境整備をしてほしい

委員…整備予定エリア、野生動物も多いので安全に過ごせるように考えて

委員…小学校の統合きっかけに只見、朝日、明和など「おらほ」ではなく「只見町一つ」として考えられるようにいい方向へ向かえばよいと思う

委員…児童数減のため統合せざるを得ないという後ろ向きなことではなく、持続可能なまちづくりなど前向きに考えていきたい

委員…委員として意見を反映できること嬉しくもあり責任重大だと感じた。学校に通いづらい（不登校傾向の）子どもなども同じく通える（通いたくなる）、教育を受け

られるような学校づくりとなるとよい。

委員…今年度こども園で過ごした子どもたちがバラバラに入学した。集団で培ったものを集団で活かしたい。非認知能力は大切、個々の育ちを見守り繋いでいけるようソフト面を専門部会で話あっていきたい。

委員…檜枝岐村で小中一貫校に勤務した。施設環境的にもこどもが真ん中になっていた。経験を活かし学校づくり委員会で尽力したい。

委員…地域の人々の力を借りて開かれた学校づくりを。子どもたちのこんな学校だったらいいな意見も集めていきたい。

委員…教育課程部会 構成メンバーが教員ばかりでよいのか。いろいろな立場の方の意見を聞けるとよいと思う。

委員…統合する決断をしたこと評価する。こども園も小学校も1日も早くつくってほしい。

委員…非認知能力は大事、一貫校で多様な学びを進めていきたい。只見愛、人間力を高めていけるよう協議に参加させてもらいたい。

(3) 専門部会の設置及び部会長の指名について

・資料3により説明

専門委員会設置要綱下段の構成メンバーと最終ページの専門部会員名簿の校正に相違があった→部会設置要綱下段に誤りがあった

委員…中学校統合の際は部会？に総務課の人が入っており財政面での意見も聞いていたと聞いた。今回は入っていないが入れないのか。財政面での折衝は教育委員会の職員が担うのか

事務局→教育委員会職員で担い、場合により持ち帰って確認などを行う

委員…部会名簿に入っていない委員がいるが部会には入らないのか。

事務局→部会で協議されたものを委員会で報告を受け協議したい

委員…部会が設置されることも今日まで知らなかった、皆さん知って納得されていたのか、知らせておくべきではなかったのか

委員…部会に入っていないと、12月の報告を受けたものに対して意見を言うしか意見を言える場がない。

委員…委員推薦にあたって考えをもって意見を言えそうな方を推薦した。広く意見を聞き入れてほしい

事務局→専門部会のメンバーについては委員の方全員にいずれかの部会に入っていたかく形として再考して文書で案を送付させていただくこととしたい。

その上で、7月の専門部会の際に副部会長をいただくこととします。

(4) その他

次回は、12月に各専門部会からの報告と、基本計画の策定ということで協議いただきたい

7. 閉会